

## SUPUESTO PRÁCTICO

La Escuela Infantil “Ositos” es un centro educativo público de carácter municipal, dependiente del Ilustre Ayuntamiento de Mogán. En ella se imparte el primer ciclo de Educación Infantil por lo que acoge a niños y niñas desde las 16 semanas a los 3 años de edad.

La escuela está ubicada en la calle Tamarán nº 57, entre los colegios de educación primaria C.E.I.P. Playa de Arguineguín y C.E.I.P. Artemi Semidán. Está ubicada en la zona centro del pueblo de Arguineguín, municipio de Mogán, un pueblo costero y turístico situado al sureste de la isla de Gran Canaria.

En cuanto a las infraestructuras, la escuela consta de diferentes zonas y aulas:

- 6 unidades: 1 aula de 0 a 1 año, 3 aulas de 1 a 2 años y 2 aulas de 2 a 3 años.
- 1 aula de usos múltiples
- 1 espacio para la dirección y gestión administrativa
- 1 cuarto para juguetes
- 1 cuarto para la limpieza
- 1 baño para personas con movilidad reducida (PMR) con acceso directo desde el patio
- 1 patio de uso común

Las clases de 1 y 2 años, comparten un aseo; que divide y separa ambas clases. Lo mismo ocurre con las 2 aulas de 2 a 3 años. En todas ellas los baños están adaptados a la edad de los niños y niñas. En las clases de 0 a 1 año, se dispone de cambiadores de pañal.

- La escuela también cuenta con servicio de comedor de gestión directa, con cocina y comedor adaptado a los niños y las niñas de estas edades.

### **1. Teniendo en cuenta la estructura de la Escuela, señala cuál es la ratio establecida para cada unidad :**

A. De 0- 1 año : 6 ( pudiendo aumentar en 1 siempre y cuando por razones excepcionales así se determine) , de 1 a 2 años : 13 y de 2 a 3 años : 15 ( pudiendo aumentar en 3 más ).

**B. De 0- 1 año: 8 , de 1 a 2 años: 13 y de 2 a 3 años: 18 .**

C. En función de las solicitudes que se reciban, se podrán distribuir por las diferentes unidades existentes. Llegando si fuera necesario a crear una clase más.

D. En el periodo de 0 – 3 años, las ratios están establecidas pero no es necesario que se cumplan de forma estricta, ya que es un periodo flexible.

### **2. De cara al inicio del curso, qué actitudes como educadora tendrías que tener en el periodo de adaptación con el alumnado que empieza por primera vez:**

**A. Crear clima de seguridad , mantener la calma ante la inadaptación, atención individualizada pero sin exclusividad, sobre todo en momentos de llegada, despedidas, comidas evitando prisas y agobios.**

B. Ser tajante y no tolerar las rabietas , ya que en el futuro les ayudará , aunque en ese momento no lo entiendan. De esta forma el periodo de adaptación pasará más rápido.

C. La actitud debe ser siempre flexible y el periodo de adaptación puede prolongarse todo lo que los/as niños/as necesiten. No hace falta programar nada para este periodo.

D. La experiencia nos ha aportado que los periodos de adaptación no tienen ningún sentido y por tanto, como educadoras, actuaremos de la misma forma al inicio y al finalizar el curso.

### **3. Continuando con el periodo de adaptación, señala la respuesta incorrecta:**

## SUPUESTO PRÁCTICO

- A. Las familias accederán a la Escuela durante el periodo de adaptación ya que así los/as niños y niñas se sentirán más arropados/as, pasando con ellos/as las horas que sean necesarias.**
- B. Se realizará una reunión con las familias al inicio del curso en la cual, se les explicará la planificación del periodo de adaptación, los aspectos organizativos de la Escuela y metodológicos.
- C. Se realizarán entrevistas individuales a fin de obtener información sobre las conductas y otros datos de interés del/ la menor. Asimismo se buscarán las vías de comunicación que se consideren necesarias entre la Educadora/ Escuela y la familia.
- D. La colaboración familia – escuela es fundamental para el logro de los objetivos y para tener estrategias comunes.

**4. Si tuvieses que desarrollar una programación cuáles serían los puntos que ésta debería contener:**

- A. Objetivos, contenidos , metodología y evaluación.
- B. Objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
- C. Introducción, contextualización, concreción curricular , metodología, actividades, evaluación y atención a la diversidad.**
- D. Ninguna respuesta es correcta.

**5. Como sabes en el primer ciclo de Educación Infantil se proponen tres ámbitos : 1. Conocimiento de sí mismo , la autonomía personal, los afectos y las primeras relaciones sociales. 2. Descubrimiento del entorno. 3.Los diferentes lenguajes: la comunicación y representación. Del siguiente listado enumera con el 1, 2 y 3 según a cuál correspondan:**

- 1 Reconocimiento de la propia imagen y su representación.
- 2 Observación de las relaciones más elementales entre los animales, las plantas y las personas.
- 1 Expresión y comprensión de las emociones.
- 3 Comprensión gradual de palabras, frases y mensajes emitidos en situaciones habituales de comunicación.

**6. Un niño llega a la Escuela con su madre, al entrar comenta que el niño se ha despertado con fiebre, que le ha dado medicación y que ahora se encuentra bien. Que ella tiene que acudir a otra cita a la que no puede fallar y que no tiene otra manera de organizarse. ¿Cómo procedes?**

- A. Decirle que vas a preguntar pero que en principio no puede dejar el niño en la Escuela en esta circunstancia.
- B. Tener en cuenta si el lugar es apropiado para hablar con la mamá, agradecerle que haya sido sincera, aclarar la situación e informarle del protocolo a seguir en la escuela y lo que supone tanto para otros niños como para ti como educadora el que el niño acuda en ese estado. Empatizando con la situación y aclarándole que no es posible que se quede el niño en la escuela .**
- C. Teniendo en cuenta que el niño en ese momento está bien, no hay de que preocuparse.
- D. Le diría que lo dejara sin problema y cuando ella concluya la cita a la que no puede faltar que pase a recogerlo.

## SUPUESTO PRÁCTICO

**7. Teniendo en cuenta los 3 ámbitos de desarrollo y experiencia en el primer ciclo de Educación Infantil, señala a cuál de los tres pertenecen los siguientes criterios de evaluación, sabiendo que el 1, corresponde al Ámbito de Conocimiento de si mismo, autonomía personal, los afectos y las primeras relaciones sociales . El 2 al Descubrimiento del Entorno y el 3 Los Diferentes Lenguajes:la comunicación y representación.**

2 Observar el medio natural inmediato, demostrando curiosidad e interés por su descubrimiento, con la finalidad de ir elaborando su propia percepción del mundo que le rodea y de desarrollar hábitos de cuidado y de conservación.

1 Relacionarse con personas adultas, así como con otros niños y niñas, en situaciones de la vida cotidiana, exteriorizando sentimientos y emociones básicas, a través de los diferentes lenguajes expresivos ( plástico, oral, corporal ...), con la finalidad de ampliar sus primeros vínculos de afecto más allá de su entorno familiar y favorecer el desarrollo y la adquisición de la competencia emocional.

2 Identificar los grupos sociales más significativos de su entorno y demostrar su sentido de pertenencia a estos, a través de su progresiva integración y colaboración en actividades de la vida cotidiana, con la finalidad de incorporarse a la vida en sociedad de manera progresiva.

3 Utilizar las técnicas y los recursos propios de los diferentes lenguajes artísticos para expresarse y comunicarse, demostrando interés por explorar sus posibilidades y por disfrutar con sus producciones, con la finalidad de desarrollar sus habilidades comunicativas y de representación a través de estos lenguajes artísticos.

**8. Estás en el comedor y de repente observas que una de las niñas del grupo 1- 2 años, se atraganta y empieza a toser , señala la respuesta correcta:**

**A. Estimular y facilitar que la tos se siga produciendo.**

B. Le ofreces agua inmediatamente.

C. Le digo que levante los brazos.

D. Le digo que se ponga de pie y que incline la cabeza .

**9. En cuanto a las orientaciones metodológicas y para la evaluación, se habla de algunos referentes fundamentales para decidir la intervención pedagógica y que ésta tenga un sentido educativo. Señala cuáles son :**

A. Ejes transversales, atención a la diversidad , organización de los espacios y del tiempo.

B. La atención a la diversidad, el enfoque globalizador, el aprendizaje significativo, el juego, la observación y la experimentación.

C. El ambiente escolar, un espacio de bienestar, afectivo y estimulante, Organización de los espacios y del tiempo, el centro como espacio para la convivencia, educación infantil: una tarea compartida, la evaluación como observación de procesos.

**D. B y C son correctas.**

**10. Enseñar un concepto a partir de un procedimiento que se pone en práctica y con el que se persigue que los /las niños/as con el desarrollen actitudes, responde al:**

A. Aprendizaje significativo.

**B. Enfoque globalizador.**

## SUPUESTO PRÁCTICO

- C. Juego como instrumento de intervención.
- D. Ninguna respuesta es correcta.

### 11. Las actividades que se realicen en el periodo de adaptación :

- A. Deben estar previamente organizadas y se deben seguir sin realizar cambios, ya que así se garantiza el éxito de esta etapa.
- B. Deben estar orientadas a la relación con los/as niños /as haciendo hincapié en el lenguaje corporal, que empiecen a manejar material de la clase, respetando el juego libre para observar.**
- C. En esta etapa no se realizan actividades, para que los/as niños y niñas adquieran confianza y seguridad.
- D. Las actividades que se diseñen en este periodo deben cumplir unos objetivos claros, en caso de no lograrlos, el periodo deberá prolongarse.

### 12. En la primera reunión con las familias:

- A. Se les informará de las actividades a realizar con los/as niños/as, se les pedirá colaboración y se les facilitará un documento donde ellos nos informen de las características de sus hijos/as.
- B. Se les explicará las normas del centro ya que son de vital importancia para el funcionamiento.
- C. Intentaremos dar confianza y seguridad a las familias, al mismo tiempo se pondrán los límites claros ( cuestiones de horario, puntualidad, ropa y demás enseres), explicación del reglamento del centro, mostrarles las instalaciones, que nos planteen sus dudas, temores, informarles en qué va a consistir el periodo de adaptación y las pautas a seguir, así como facilitarles la entrevista inicial que recoja los datos más importantes.**
- D. Se les dará todo por escrito y se les enseñará las instalaciones de la Escuela, para que ellos tengan plena confianza y seguridad del lugar al que acudirán sus hijos/as.

### 13. A la hora del patio, un niño de la clase 1- 2 está jugando y se agacha a coger una pelota en una zona donde aparentemente no hay problema, pero cuyas piezas están ensambladas y sólo pueden separarse haciendo uso de un taladro, observamos que el niño no puede sacar el brazo y empieza a llorar y a ponerse nervioso. De las siguientes opciones cuál crees que es la correcta, si tu eres una de las educadoras que está en el patio:

- A. Organizar con el resto de compañeras lo que vamos a hacer, quién entretiene a los otros niños/as en el patio, quién y cómo tranquilizar al niño, avisar a dirección de lo ocurrido, actuar lo antes posible para que el niño pueda sacar el brazo de allí.**
- B. Buscar herramientas para desmontar la zona donde se ha quedado atrapado el niño.
- C. Me voy del patio con mi clase y que se ocupe la educadora de la clase a la que pertenece el niño en cuestión.
- D. Ninguna de las respuestas es correcta.

### 14. Al proceso que nos servirá para identificar los aprendizajes adquiridos, el ritmo y las características de evolución de los niños y niñas, así como para revisar la práctica docente se le conoce como:

- A. Metodo logía
- B. Programación
- C. Evaluación**
- D. Principio pedagógico

## SUPUESTO PRÁCTICO

**15. Trabajas en la Escuela Infantil y eres educadora del aula de 2- 3 años. Según la situación de aprendizaje “Crecemos Sanos”, relacionada con el objetivo de primer ciclo de educación infantil “Identificar y expresar sus necesidades básicas de salud y bienestar, de juego y de relación de manera progresivamente autónoma con el fin de satisfacer algunas de ellas”.**

*Describe 2 actividades :*

ACTIVIDAD 1			
TÍTULO			
OBJETIVO		RELACIÓN CON OBJETIVO APRENDIZAJE	
CONTENIDOS			
MATERIALES		Espacio	Tiempo:
DESARROLLO			
POSIBLES			

## SUPUESTO PRÁCTICO

ADAPTACIONES	
INDICADORES DE EVALUACIÓN	

## SUPUESTO PRÁCTICO

ACTIVIDAD 2			
TÍTULO			
OBJETIVO		RELACIÓN CON OBJETIVO APRENDIZAJE	
CONTENIDOS			
MATERIALES		Espacio	Tiempo:
DESARROLLO			
POSIBLES ADAPTACIONES			
INDICADORES DE EVALUACIÓN			

## SUPUESTO PRÁCTICO

--	--